

FIȘA DISCIPLINEI

Resurse educaționale inovative și creative

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Resurse educaționale inovative și creative			Codul disciplinei	PLR4448
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Nițulescu Lavinia				
2.3. Titularul activităților de seminar	Asociat drd. Pîrciu Pavelina				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Opțional		2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare (DS)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator/proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat (consiliere profesională)					-
Examinări					2
Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				22	
3.8. Total ore pe semestru				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcursarea disciplinelor: Psihologia dezvoltării copilului, Fundamentele pedagogiei: teorii și practici, Teoria și metodologia curriculumului, Limba și literatura română, Matematică, Practică pedagogică – învățământ primar, Instruire: teorii, design și practici
4.2. de competențe	Atitudine creativă, deschidere față de nou, competențe cognitive și instrumental-aplicative.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop, conexiune la Internet, materiale didactice, suporturi electronice, auxiliare școlare, cărți/lucrări/articole de specialitate
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de seminar dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop, conexiune la Internet, modele de resurse educaționale

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Proiectează și pregătește activitățile de predare-învățare
CP2	Aplică metode și strategii didactice diferențiate
CP4	Susține participarea activă a elevilor în procesul de învățare
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT3	Gestionează eficient timpul și resursele disponibile în activitatea didactică
CT4	Integrează tehnologia în procesul educațional într-un mod eficient și responsabil
CT5	Colaborează eficient în echipe educaționale și în rețele profesionale

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP1	1.4 Propune activități adaptate nivelului de dezvoltare al elevilor	1.5 Utilizează exemple și materiale actualizate 1.7 Integrează resurse digitale și materiale didactice variate
CP2	2.3 Stimulează învățarea prin descoperire și învățarea cooperativă 2.5 Facilitează învățarea prin joc, proiecte și explorare	2.6 Asigură claritatea explicațiilor și exemplificarea adecvată 2.8 Sprijină transferul cunoștințelor în contexte variate
CP4	4.1 Încurajează implicarea elevilor în sarcini variate	4.4 Propune activități care favorizează colaborarea între elevi
CT3	3.3 Utilizează eficient materialele și resursele educaționale	3.5 Menține un echilibru între rigoare și flexibilitate în organizare
CT4	4.1 Utilizează instrumente digitale în procesul didactic 4.2 Selectează aplicații și platforme educaționale adecvate	4.5 Creează materiale interactive și atractive cu ajutorul tehnologiei
CT5	5.7 Învăță din interacțiunile și bunele practici ale echipei	5.5 Împărtășește experiențe și resurse cu ceilalți colegi

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Însușirea operațională a unor principii care stau la baza elaborării resurselor educaționale.
2. Analizarea funcțiilor specifice îndeplinite de diferite categorii de resurse educaționale, în perspectiva integrării acestora în activități de învățare diverse, adaptate nivelului de dezvoltare al elevilor.
3. Explorarea valențelor informativ-formative ale diferitelor categorii de resurse educaționale.

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

4. Identificarea resurselor educaționale care stimulează învățarea prin descoperire și învățarea cooperativă.
5. Analizarea resurselor educaționale care susțin învățarea prin joc, proiecte și explorare, la elevii din ciclul primar.
6. Explorarea resurselor educaționale care încurajează implicarea elevilor în sarcini de învățare variate.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Proiectarea și organizarea unor situații de învățare în care sunt valorificate materiale didactice actualizate, variate și resurse digitale adaptate elevilor din ciclul primar.
2. Selectarea și utilizarea eficientă a materialelor și resurselor educaționale pentru proiectarea unor situații de învățare specifice ariilor curriculare și disciplinelor din învățământul primar.
3. Crearea unor resurse educaționale inovative și creative, atractive și interactive, cu ajutorul tehnologiei, respectând cerințele specifice impuse de particularitățile individuale și de vârstă ale elevilor din învățământul primar.
4. Elaborarea unor resurse educaționale care susțin transferul cunoștințelor în contexte variate, valorificând, inclusiv aplicații, platforme educaționale, resurse educaționale deschise (RED) selectate în prealabil.
5. Dezvoltarea unor resurse educaționale originale, în echipă, și împărtășirea experiențelor și produselor în rândul colegilor, menținând un echilibru între rigoare și flexibilitate în organizarea materialelor.
6. Facilitarea însușirii unor conținuturi și dezvoltării unor abilități la elevii din învățământul primar, prin utilizarea adaptată, personalizată și individualizată a unor resurse educaționale, prin explicații clare și exemplificări relevante construite pe baza acestora.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ³
CURS 1: Exigențe psihopedagogice privind selectarea, crearea și utilizarea resurselor educaționale <i>Considerații teoretice și practic-aplicative</i>	Prelegere participativă Dezbateri Problematizare Explicație	Săptămâna I
CURS 2: Resurse educaționale pentru aria curriculară Limbă și comunicare <i>Considerații teoretice și practic-aplicative</i>	Prelegere participativă Expunere Dezbateri Conversație Învățare prin descoperire	Săptămâna II
CURS 3: Resurse educaționale pentru aria curriculară Matematică și științe ale naturii <i>Considerații teoretice și practic-aplicative</i>	Prelegere participativă Expunere Dezbateri Conversație Demonstrație Explicație	Săptămâna III
CURS 4: Resurse educaționale pentru aria curriculară Om și societate <i>Considerații teoretice și practic-aplicative</i>	Prelegere participativă Expunere Dezbateri Conversație Demonstrație Învățare prin descoperire	Săptămâna IV
CURS 5: Resurse educaționale pentru aria curriculară Arte <i>Considerații teoretice și practic-aplicative</i>	Prelegere participativă Expunere Dezbateri Conversație Demonstrație Învățare prin descoperire	Săptămâna V
CURS 6: Resurse educaționale pentru aria curriculară Educație fizică, sport și sănătate <i>Considerații teoretice și practic-aplicative</i>	Prelegere participativă Expunere Dezbateri Conversație Explicație	Săptămâna VI

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

CURS 7: Resurse educaționale pentru aria curriculară Consiliere și orientare <i>Considerații teoretice și practic-aplicative</i>	Prelegere participativă Expunere Dezbateri Conversație Învățare prin descoperire Explicație	Săptămâna VII
CURS 8: Resurse educaționale specifice alternativelor educaționale <i>Considerații teoretice și practic-aplicative</i>	Prelegere participativă Expunere Dezbateri Conversație	Săptămâna VIII
CURS 9: Resurse educaționale relevante în contextul activităților extracurriculare <i>Considerații teoretice și practic-aplicative</i>	Prelegere participativă Expunere Dezbateri Conversație	Săptămâna IX
CURS 10: Resurse educaționale valorificabile în activitățile de management al clasei de elevi <i>Considerații teoretice și practic-aplicative</i>	Prelegere participativă Expunere Dezbateri Conversație	Săptămâna X
CURS 11: Resurse educaționale utilizate în evaluarea progresului elevilor <i>Considerații teoretice și practic-aplicative</i>	Prelegere participativă Expunere Dezbateri Conversație Învățare prin descoperire	Săptămâna XI
CURS 12: Resurse educaționale adaptate pentru anumite categorii de deficiențe și dizabilități ale elevilor <i>Considerații teoretice și practic-aplicative</i>	Prelegere participativă Expunere Dezbateri Conversație	Săptămâna XII
CURS 13: Resurse educaționale pentru dezvoltarea gândirii critice și creative. Resurse educaționale pentru dezvoltarea abilităților metacognitive <i>Considerații teoretice și practic-aplicative</i>	Prelegere participativă Expunere Dezbateri Conversație	Săptămâna XIII
CURS 14: Resurse educaționale deschise (RED) <i>Activitate de documentare și completare a portofoliului în format digital</i>	Învățare prin descoperire Conversație Expunere	Săptămâna XIV
<p>Bibliografie</p> <p>Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2019). <i>Sinteze de pedagogia învățământului primar: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitiv și gradul didactic II</i>. București: Editura Didactica Publishing House.</p> <p>Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2021). <i>e-Didactica: procesul de instruire în mediul online</i>. București: Editura Didactica Publishing House.</p> <p>Bocoș, M., Jucan, D. (2019). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i>. Pitești: Editura Paralela 45.</p> <p>Chiș, V. (2005). <i>Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe</i>. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință.</p> <p>Egan, K. (2007). <i>Predarea ABC-ului învățării</i>. București: CD Press.</p> <p>Ionescu, M., Radu, I. (coord.) (2001). <i>Didactica modernă</i>, ediția a II-a, revizuită. Cluj-Napoca: Editura Dacia.</p> <p>Iucu, R. B. (2001). <i>Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Nițulescu, L., Minda, A., & Munteanu, G. (2022), Activating Didactic Methods Used in the Teaching-Learning of Mathematics in Primary Education, <i>European Proceedings of Educational Sciences EpES</i>, 10.15405/epes.23056.57.</p> <p>Nițulescu, L., Chiș-Toia, D., & Constantin, A (2020). Stimulating Educational Contexts For Optimising The Reception Of Litterary Written Messages. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS</i>. Education Reflection Development Seventh Edition (ERD 2019).</p> <p>Schumacher, E. (2019). <i>Pedagogia Montessori: înțelegere, aplicare și experimentare: o introducere</i>. București: Editura Didactica Publishing House.</p> <p>Stan, C. (2001). <i>Autoevaluarea și evaluarea didactică</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.</p> <p>Ullrich, H. (2021). <i>Pedagogia Waldorf: o introducere critică</i>. București: Editura Didactica Publishing House.</p> <p>Ungurășan, D. (2025). <i>Resurse educaționale inovative și creative – Suport de curs</i>.</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
SEMINAR 1: Oportunități și provocări în demersurile de identificare, selectare,	Învățare prin descoperire Problematizare Explicație	Săptămâna I

adaptare și utilizare a resurselor educaționale <i>Abordări reflexive, critice și analitice</i>		
SEMINAR 2: Elaborare de resurse educaționale pentru aria curriculară Limbă și comunicare <i>Activitate practică de selectare, adaptare și creare de resurse educaționale</i>	Învățare prin descoperire Problematizare Explicație Demonstrație Exercițiu Învățare bazată pe proiect	Săptămâna II
SEMINAR 3: Elaborare de resurse educaționale pentru aria curriculară Matematică și științe ale naturii <i>Activitate practică de selectare, adaptare și creare de resurse educaționale</i>	Învățare prin descoperire Problematizare Explicație Demonstrație Exercițiu Învățare bazată pe proiect	Săptămâna III
SEMINAR 4: Creare de resurse educaționale pentru aria curriculară Om și societate <i>Activitate practică de selectare, adaptare și creare de resurse educaționale</i>	Învățare prin descoperire Problematizare Explicație Demonstrație Exercițiu Învățare bazată pe proiect	Săptămâna IV
SEMINAR 5: Creare de resurse educaționale pentru aria curriculară Arte <i>Activitate practică de selectare, adaptare și creare de resurse educaționale</i>	Învățare prin descoperire Problematizare Explicație Demonstrație Exercițiu Învățare bazată pe proiect	Săptămâna V
SEMINAR 6: Pregătirea unor seturi de resurse educaționale pentru aria curriculară Educație fizică, sport și sănătate <i>Activitate practică de selectare, adaptare și creare de resurse educaționale</i>	Învățare prin descoperire Problematizare Explicație Demonstrație Exercițiu Învățare bazată pe proiect	Săptămâna VI
SEMINAR 7: Pregătirea unor seturi de resurse educaționale pentru aria curriculară Consiliere și orientare - Resurse educaționale valorificate în strategii de dezvoltare personală - Resurse educaționale valorificate în strategii de dezvoltare socioemoțională - Resurse educaționale pentru antrenarea abilităților de comunicare nonverbală ale copiilor <i>Activitate practică de selectare, adaptare și creare de resurse educaționale</i>	Învățare prin descoperire Problematizare Explicație Demonstrație Exercițiu Învățare bazată pe proiect	Săptămâna VII
SEMINAR 8: Construire de resurse educaționale specifice alternativelor educaționale <i>Activitate practică de selectare, adaptare și creare de resurse educaționale</i>	Învățare prin descoperire Problematizare Explicație Demonstrație Exercițiu Învățare bazată pe proiect	Săptămâna VIII
SEMINAR 9: Propuneri de resurse educaționale relevante în contextul activităților extracurriculare <i>Activitate practică de selectare, adaptare și creare de resurse educaționale</i>	Învățare prin descoperire Problematizare Explicație Demonstrație Învățare bazată pe proiect	Săptămâna IX
SEMINAR 10: Creare de resurse educaționale valorificabile în activitățile de management al clasei de elevi - Resurse educaționale pentru gestionarea clasei de elevi - Resurse educaționale valorificate în strategii de incluziune școlară și socială a elevilor	Învățare prin descoperire Problematizare Explicație Demonstrație Exercițiu Învățare bazată pe proiect	Săptămâna X

<ul style="list-style-type: none"> - Resurse educaționale adaptate unor strategii de intervenție și prevenție a comportamentelor dezadaptative și a emoțiilor disfuncționale - Resurse educaționale relevante în demersurile de mediere a conflictelor interpersonale la nivelul elevilor - Resurse educaționale creative și inovative pentru asigurarea coeziunii clasei de elevi - Resurse educaționale pentru asigurarea stării de bine a elevilor și pentru asigurarea unui climat educațional securizant <p><i>Activitate practică de selectare, adaptare și creare de resurse educaționale</i></p>		
<p>SEMINAR 11: Elaborare de resurse educaționale utile în activitățile de evaluare a progresului elevilor</p> <p><i>Activitate practică de selectare, adaptare și creare de resurse educaționale</i></p>	<p>Învățare prin descoperire Problematizare Explicație Demonstrație Exercițiu Învățare bazată pe proiect</p>	<p>Săptămâna XI</p>
<p>SEMINAR 12: Creare de resurse educaționale adaptate pentru anumite categorii de deficiențe și dizabilități ale elevilor</p> <p><i>Activitate practică de selectare, adaptare și creare de resurse educaționale</i></p>	<p>Învățare prin descoperire Problematizare Explicație Demonstrație Exercițiu Învățare bazată pe proiect</p>	<p>Săptămâna XII</p>
<p>SEMINAR 13: Alcătuirea unor seturi de resurse educaționale pentru dezvoltarea gândirii critice și creative, respectiv pentru dezvoltarea abilităților metacognitive</p> <p>- Organizatorii grafici valorificați din perspectiva instruirii diferențiate</p> <p><i>Activitate practică de selectare, adaptare și creare de resurse educaționale</i></p>	<p>Învățare prin descoperire Problematizare Explicație Demonstrație Exercițiu Învățare bazată pe proiect</p>	<p>Săptămâna XIII</p>
<p>SEMINAR 14: Explorare de resurse educaționale deschise (RED)</p> <p><i>Activitate de documentare și completare a portofoliului în format digital</i></p>	<p>Învățare prin descoperire Problematizare Explicație Demonstrație Exercițiu Învățare bazată pe proiect</p>	<p>Săptămâna XIV</p>
<p>Bibliografie</p> <p>Albulescu, I. (2020). <i>Instruirea bazată pe înțelegere: cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient</i>. București: Editura Didactica Publishing House.</p> <p>Albulescu, I. & Catalano, H. (2021) (coord.). <i>e-Didactica. Procesul de instruire în mediul online</i>. București: Editura Didactica Publishing House.</p> <p>Albulescu, I. (2024). <i>Învățarea flexibilă</i>. București: Editura Didactica Publishing House.</p> <p>Bocoș, M. (2002). <i>Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.</p> <p>Cădăriu, I.-E., Nițulescu L.-M., & Constantin, A.-C. (2025). De la teorie la practică: rolul mentalității de creștere în sprijinirea elevilor și studenților. În I. Cădăriu, & Muller-Fabian, A. (coord.). <i>Dinamici Psihosociale în educație și asistență socială</i>. București: Editura Universitară. ISBN: 978-606-28-2111. https://www.researchgate.net/publication/397643816_Dinamici_psihosociale_in_educatie_si_asistenta_sociala</p> <p>De Bono, E. (2007). <i>Șase pălării gânditoare: metodă de gândire rapidă</i>. București: Editura Curtea Veche Publishing.</p> <p>Enăchescu, E. (2015). <i>Creativitatea copiilor: o abordare psihopedagogică</i>. București: Editura Universitară.</p> <p>Gavrilă, R.-M., Nicolae, M. (2015). <i>ABC-ul organizatorilor grafici</i>. București: Editura Didactica Publishing House.</p> <p>Fisher, D, Brozo, W. G., Frey, N., Ivey, G. (2021). <i>50 de metode de instruire pentru a facilita înțelegerea unui text</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Leonte, R., Diaconu, I.-C. (coord.) (2013). <i>Metode și mijloace moderne utilizate de învățători în procesul de predare-învățare-evaluare</i>. Bacău: Editura Casei Corpului Didactic. disponibil la: https://www.scribd.com/doc/301724795/Metode-si-mijloace-moderne-utilizate-de-Invatatori-pdf</p> <p>Mihăescu, M., Mănescu, M. et. al. (2010). <i>Metode activ-participative aplicate în învățământul primar: aplicații</i>. București: Editura Didactica Publishing House.</p>		

Nițulescu, L., & Vișan, A. (2023). Music, an amazing tool in teaching English. În M. R. Mihele, I. Mudure-Iacob, A. Lupan (coord.). *Limbajele specializate în contextul literaturii multimodale. Abordări metodologice, provocări curente și perspective de dezvoltare* Cluj: Editura Presa Universitară Clujeană. 978-606-37-1961-5. pp. 305-318.

Nițulescu, L., & Glava, C. (2022). Audierea activă a prelegerilor. În I. Albulescu, & C. Crișan (coord.), *Abordări inovative centrate pe creșterea retenției universitare în rândul studenților. Ghidul studentului*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-1488-7.

Pîrciu, P. (2022). Ghid metodic publicat în cadrul cercurilor pedagogice din județul Caraș-Severin, la disciplina Educație Timpurie cu nr. 11419/1/05.11.2021, tema: „Utilizarea metodelor modern de predare-învățare-evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale preșcolarilor, vizând dezvoltarea gândirii critice, atât în condițiile desfășurării fizice a cursurilor, cât și pentru realizarea activității asistate de tehnologie și internet”, <https://www.storyjumper.com/book/read/118895182/61989ffc00e9f>

Pîrciu, P. (2022). Culegere de poezii și povestiri din cadrul proiectului județean „Prietenia la distanță” -2022, avizat XAEJ, cu nr.513/30.03.2022, ISBN 978-973-0-37162-8

Preda, O. (2021). *Formarea competenței de înțelegere a lecturii la elevii din ciclul primar*. Cluj-Napoca: Editura Argonaut.

Shapiro, L. E. (2016). *Inteligența Emoțională a copiilor. Jocuri și recomandări pentru un EQ ridicat*. Iași: Editura Polirom.

Todea, A., Bărdaș, V. (2013). *Ghid metodic interdisciplinar: Educație pentru a învăța să înveți*. În proiectul Competențe integrate în societatea cunoașterii, e-formare. POSDRU/87/1.3/S/55336.

Ungurășan, D. (2025). *Resurse educaționale inovative și creative – Suport de curs*.

Resurse web:

- https://drive.google.com/file/d/1r8YZCPUG_Tipm1muMpW29XMj0nBEefj9/view?fbclid=IwAR16GR4UoN3ZIG1VtMRWiVzQ7INcc2BulHssvent-DSIhp8mYRPqXUc5euI (Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului Național. Cadru de referință al Curriculumului Național - 2021)
- http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Pl_cadru-actuale/Primar/1_OMEN_3.371_12.03.2013%20privind%20aprobarea%20planurilor-cadru%20inv_primar%20si%20a%20Metodologiei%20privind%20aplicarea%20planurilor-cadru%20de%20invatamant.pdf (Planul-cadru de învățământ pentru învățământul primar)
- <http://programe.ise.ro/Actuale/Programeinvigoare.aspx> (programe școlare în vigoare)
- <http://programe.ise.ro/Actuale/Noutati.aspx> (exemple de activități de învățare)
- <https://www.manuale.edu.ro/> (manuale școlare)
- <https://www.edu.ro/auxiliare-didactice> (auxiliare curriculare)
- <https://digital.educred.ro/red-din-cred/red-primar> (RED – resurse educaționale deschise)
- <https://www.youtube.com/c/PrimarEDUCRED> (canal pentru învățământul primar)
- <https://www.scoalaintuitext.ro/invatatori> (platformă online pentru elevi și învățători)
- <https://alfabetar.ro/descopera-resursele>
- <https://www.edu.ro/sites/default/files/ fi%C8%99iere/Invatamant-Preuniversitar/2016/prescolar/ghiduri/Ghid%20pentru%20alimenta%C8%9Bie%20s%C4%83n%C4%83toas%C4%83%20%C8%99i%20activitate%20fizic%C4%83%20%C3%AEEn%20gr%C4%83dini%C8%9Be%20%C8%99i%20%C8%99coli.pdf> (Ghid de intervenție pentru alimentație sănătoasă și activitate fizică în grădinițe și școli)
- https://www.edu.ro/sites/default/files/Ghid_program_%E2%80%9EScoala%20altfel%E2%80%9D.pdf (*Scoala altfel* – Ghid de implementare 2016)
- <https://www.stepbystep.ro/wp-content/uploads/2020/05/100-de-experimente-pentru-copii-auxiliar-didactic.pdf> (100 de experimente pentru copii)

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	*Completarea portofoliului de resurse educaționale, în format digital, cu respectarea componentei solicitate și conform cerințelor de elaborare date. - calitatea materialelor care alcătuiesc portofoliul prezentat la finalul cursului;	Portofoliu	60%

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

	- gradul de originalitate al materialelor care intră în componența portofoliului. *Prezentarea portofoliului de resurse educaționale. -organizarea și coerența conținutului; -evidențierea aplicabilității fiecărei resurse educaționale create sau preluate și adaptate; -limbajul psihopedagogic utilizat.		
9.5 Seminar/laborator	*Activitatea propriu-zisă în cadrul seminarului. -capacitatea de transpunere în practică a conținuturilor teoretice; -potențialul creativ demonstrat pe parcursul activităților practice din cadrul seminarului; -capacități de analiză și sinteză a unei resurse educaționale; -originalitatea manifestată de student la activitățile de seminar.	Evaluare practică Activitatea la seminar *Precizăm, conform standardelor ARACIS, există posibilitatea ca 70% din numărul orelor de curs să se desfășoare față în față și 30% online.	30%
	Oficiu	-	10%
9.6 Standard minim de promovare			
Asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculum universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

	<input type="radio"/>	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
								

Data completării:	Semnătura titularului de curs Conf. univ. dr. Nițulescu Lavinia	Semnătura titularului de seminar Asociat drd. Pîrciu Pavelina
Data avizării în departament:		Semnătura directorului de departament Prof. univ. dr. Ion Albușescu

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.